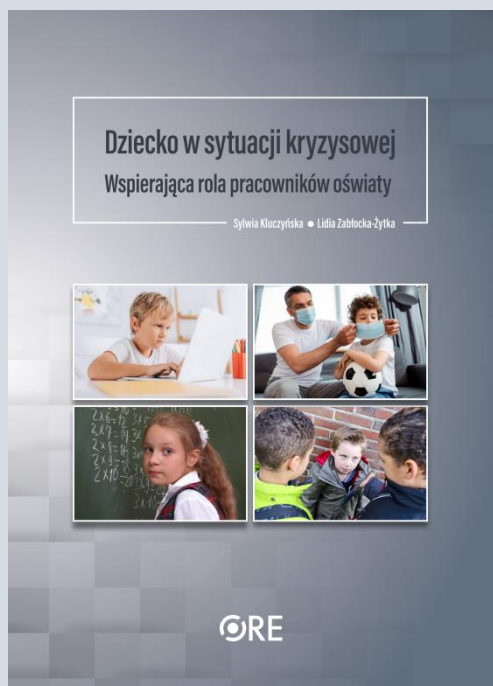


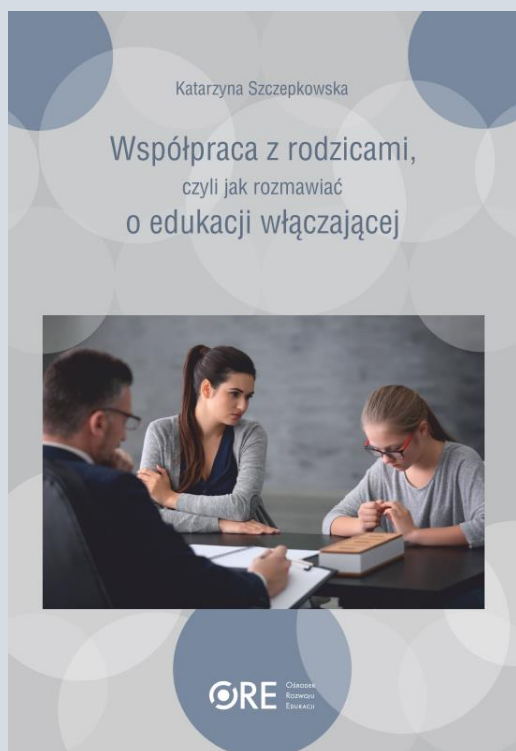
SIEĆ NAUCZYCIEL-RODZIC = (NIE)ŁATWA WSPÓŁPRACA

POLECAMY:



Można tam znaleźć m. in.

- Sytuacje trudne, kryzysowe, traumatyczne doświadczane przez uczniów
- Scenariusz zajęć Nauczyciel w sytuacji konfliktowej - jak sobie radzić i osiągnąć porozumienie?"



W pozycji tej przeczytamy o:

- Roli rodziców w szkole - organizacji wsparcia, współpracy i wzajemnych oczekiwaniach
- Jak budować efektywną współpracę z rodzicami?
- Jak rozmawiać z rodzicami o edukacji włączającej



Współpraca z rodzicami drogą do sukcesu dziecka

Małgorzata Niewodowska

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-
Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami
Edukacyjnymi

Prezentacja ta omawia:

- Na czym polega efektywna współpraca z rodzicami
- Umiejętności społeczne przydatne do współpracy
- Regulamin współpracy z rodzicami

PRAWA UCZNIĄ W POLSCE

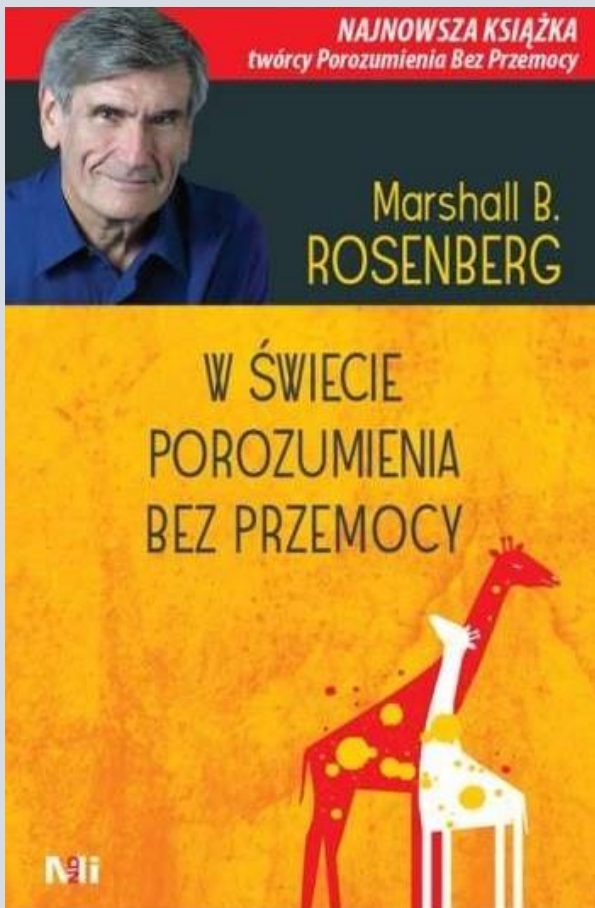
RAPORT Z BADAŃ



pod redakcją Łukasza Korzeniowskiego

Z raportu można dowiedzieć się:

- Czym jest autorytet nauczyciela we współczesnym szkolnictwie?
- Na czym polega młt o ocenie zachowania uczniów?
- Czy ocenianie wewnątrzszkolne jest skuteczne i mądre?



Książka ta, będąca bestsellerem na całym świecie:

- Pokazuje, jak dotrzeć do sedna konfliktów i jak rozwiązywać je bez użycia przemocy.
- Radzi, jak przekształcić złość w pozytywne działanie.
- Dostarcza narzędzi do lepszego rozumienia siebie i innych



Tę pozycję polecamy wszystkim rodzicom. Z niej możemy dowiedzieć się:

- Jak budować bliską relację z dzieckiem w każdym wieku
- Jak łagodzić spory i prowadzić rozmowy z dzieckiem
- Jak rozwijać kompetencje u dzieci

KOMUNIKACJA W PRAKTYCE

- **Rozwój umiejętności aktywnego słuchania,**
- **Zrozumienie jak wielkie znaczenie mają wypowiedzane słowa**
- **Zwrócenie uwagi na mowę ciała podczas komunikacji z drugim człowiekiem**

KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA

dr Agnieszka Lasota

„NIE MA LUSTRA, KTÓRE BY LEPIEJ ODBLĄŁO CZŁOWIEKA, NIŻ JEGO SŁOWA”

J.L. VIVES

Nieustannie w naszym życiu dochodzi do interakcji międzyludzkich. Mówiąc o porozumiewaniu się mamy na myśli dwa różne sposoby komunikacji: językową i niejęzykową. Komunikacja językowa, czyli werbalna to – przekazywanie wszelkich informacji językowych. To sposób porozumienia się za pomocą słów. Jednak jak wiemy nie wypowiadając ani słowa, nasze ciała wciąż nadają pewne sygnały w stosunku do odbiorcy, wyrażając nasze samopoczucie, postawy, czy przekonania. To komunikacja niewerbalna. Wykorzystuje ona do przekazu komunikatów: gesty, mimikę, mowę ciała, dotyk, czy proksemikę

Szkolenie opiera się na prezentowaniu pozytywnych elementów ułatwiających efektywną komunikację interpersonalną oraz uświadomieniu sobie popełnianych błędów utrudniających porozumiewanie się. Szkolenia może mieć formę wykładowo-ćwiczeniową lub wyłącznie warsztatową, opierając się na pracy własnej uczestników.

TREŚCI SZKOLENIA:

1. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, komunikacja językowa – co Ja mówię a co Ty rozumiesz!
2. Dwuznaczność komunikatów.
3. Techniki aktywnego słuchania.
4. Różnice w komunikacji i prezentacji kobiet i mężczyzn, komunikacja w związkach, w rodzinie.
5. Odmienne komunikowanie się dzieci i dorosłych.
6. Co to jest mowa ciała? Jak ją wykorzystujemy w praktyce?
7. Różne aspekty komunikacji na przykładzie dzieci, nastolatków oraz osób dorosłych.
8. Ja jako nadawca i Ja jako odbiorca. Czy mówię, czy słucham?
9. Trening komunikacyjny przydatny w codziennym zmaganiu się z „innymi ludźmi” i rzeczywistością.

PRZYKŁADOWE ĆWICZENIA:

ĆWICZENIE – KOMUNIKACJA JĘZYKOWA
NIEDOKOŃCZONE ZDANIA - aby lepiej poznać uczestników szkolenia, nawiązać kontakt, a także rozwijać ich zdolność komunikacji za pomocą słów. Uczestnicy siedzą w koleczku, prosi się jednego z uczestnika o dokończenie rozpoczętego zdania. Następnie ten uczestnik wymyśla kolejne zdanie dla sąsiada siedzącego np. po prawej stronie. Przykładowe zdania:

Chciałabym, żeby

Kiedy jestem nieszczęśliwa

Moja przyszłość

Lubię, gdy

Moje wakacje

ĆWICZENIE - KOMUNIKACJA NIEJĘZYKOWA
SŁOWA – osoba prowadząca rozkłada odwrócone karteczki na biurku. Na każdej z tych karteczek jest słowo. Słowa mogą dotyczyć różnych kategorii. Dla młodszych dzieci mogą to być nazwy zwierząt, wykonywanych przez ludzi zawodów, dla starszych rodzaje przeżywanymi emocjami czy zachowań. Każdy uczestnik wychodzi po kolei na środek i opisuje za pomocą „mowy ciała” słowo, które znajduje się na wylosowanej przez niego karteczce

ĆWICZENIE - AKTYWNE SŁUCHANIE:

Próba samodzielnego wytworzenia konkretnego komunikatu, np. w kategorii oceniającej, czy rozumiejącej.

„ Martwię się o Zosię. Chyba dzieje się z nią coś niedobrego. Przestała chodzić na zajęcia z wf, często widzę ją zmęczoną i niewyspaną. Chyba pokłóciła się też z koleżankami. Na lekcjach siedzi sama w ławce, ze szkoły też wychodzi bez towarzystwa koleżanek. Nie wiem czy nie powinnam czegoś zrobić w tej sprawie”

wypowiedź oceniająca:.....

wypowiedź badająca:.....

wypowiedź wspierająca:.....

wypowiedź rozumiejąca:.....

wypowiedź interpretująca: